



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز  
 معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)  
 دانشکده پرستاری

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

شماره درس: کد درس: ۱۹۲۰۹۵۰۹

پیشنیاز: پیش نیاز یا همزمان ندارد

مدت زمان ارائه درس: ۳۴ ساعت (۱۷ ساعت نظری و ۱۷ ساعت عملی)

تعداد و نوع واحد: ۱/۵ واحد نظری-عملی ( ۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی )

مقطع تحصیلی دانشجویان: دکترای پرستاری

مسئول درس: دکتر لیلا ولی زاده

نام درس: مباحث ویژه در پرستاری

رشته تحصیلی: پرستاری

مدرسین: دکتر وحید زمان زاده- دکتر لیلا ولی زاده

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلماً با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

بودجه بندی سوالات امتحان	نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تربیت	توسعه	تعمیر
-	-	پروژه محور و تکالیف دوره	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ	دانش فهم	فراگیر بتواند بر اساس رفرانس معرفی شده : -واژه های مشکل، جالش و ... را تعریف کند.	-تبیین مندرجات طرح درسی و حصول توافق -ارائه مفهوم چالش	۱۶بهمن (تبیین طرح درس)- مفاهیم مقدماتی درس	دکتر زمان زاده و دکتر ولی زاده	

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجوی در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلما با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

ردیف	شماره	تاریخ	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات امتحان	
											نوع	تعداد سوالات
-	-	۲۳ بهمن ۹۶	فرصت مطالعاتی	انجام جستجو و مطالعه کتابخانه ای و اینترنتی	-	-	-	-	-	-	-	-
۱	دکتر زمان زاده	۷ اسفند ۹۶	سیر تحولات پرستاری در ایران	-تاریخچه پرستاری در ایران را شرح دهد. -تاریخچه پرستاری در جهان را شرح دهد. -سیر تحولات حرفه در ایران را توضیح دهد.	فهم و کاربرد و فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۲ ساعت	A	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-
۲	دکتر زمان زاده	۱۴ اسفند ۹۶	پرستاری مبتنی بر شواهد	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.	فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله -	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۲ ساعت	B	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلما با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

بودجه بندی سوالات امتحان	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	رتبه نمره	شماره	نام	نوع	
													نوع
					پرسش و پاسخ								
-	-	پروژه محور و تکالیف دوره	C	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ	فهم و کاربرد تحلیل	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.	نسخه نویسی در پرستاری	۲۱ اسفند ۹۷	دکتر ولی زاده	۳	
-	-	پروژه محور و تکالیف دوره	D	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله -	فهم و کاربرد تحلیل	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.	رضایتمندی بیماران	۲۸ اسفند ۹۷	دکتر ولی زاده	۴	

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلما با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

ردیف	اسم	تاریخ	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی	
											نوع	تعداد
نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
						پرسش و پاسخ						
۵	دکتر ولی زاده	۱۹ فروردین ۹۷	ایمنی بیمار	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.	فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۲ ساعت	E	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-
۶	دکتر ولی زاده	۲۰ فروردین ۹۷	پرستاری رسانه ها	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.	فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله -	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	۲ ساعت	F	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلما با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

نوع سنجش	رتبه	اهداف میانی (رتوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی	
										نوع سنجش	نوع سنجش
					پرسش و پاسخ						
۸ و ۷	دکتر زمان زاده	۲۶ فروردین و ۲ اردیبهشت ۹۷	ارتباط بین رشته ای و همکاری تیمی + گزارش میدانی	فهم و کاربرد تحلیل کاربرد ترکیب	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - بحث گروهی متمرکز - مصاحبه انفرادی - تکنیک دلفی	ویدئو پروژکتور - وایت بورد -	۴ ساعت	F	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-
۹ و ۱۰	دکتر زمان زاده	۲۷ فروردین و ۳ اردیبهشت ۹۷	جذب و به کارگیری نیروی	فهم و کاربرد تحلیل	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای -	ویدئو پروژکتور - وایت بورد	۴ ساعت	D	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجویان در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلماً با چالش‌های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله‌ها جهت برنامه‌ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت‌ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می‌شود. لذا توانمندسازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه‌ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام‌های مهم در این زمینه محسوب می‌گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

ردیف	کلاس	رتبه	اهداف میانی (رتوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی	
											نوع	تعداد
نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
			پرستاری + گزارش میدانی	-چالشها و راهکارهای مرتبط را لیست کند. - کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید.	کاربرد ترکیب	گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - بحث گروهی متمرکز - مصاحبه انفرادی - تکنیک دلفی						
۱۱ و ۱۲ و ۱۳	دکتر ولی زاده	۹ و ۱۱ و ۱۶ اردیبهشت ۹۷	اخلاق حرفه ای در پرستاری + گزارش میدانی	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارهای مرتبط را لیست کند. - کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا	فهم و کاربرد تحلیل کاربرد ترکیب	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و	۶ ساعت	A	پروژه محور و تکالیف دوره	-	-	-

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلما با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

نوع سؤالات	بودجه بندی	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	رتبه	شماره	نوع	سؤالات	
													نمره	تعداد
						پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی		در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید.						
-	-	پروژه محور و تکالیف دوره	E	۴ ساعت	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - مسئله - پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه	فهم و کاربرد تحلیل کاربرد ترکیب	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارهای مرتبط را لیست کند. - کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید.	پرستاری و اقتصاد سلامت + گزارش میدانی	۱۰ و ۱۷ اردیبهشت ۹۷	دکتر ولی زاده	۱۴ و ۱۵		

هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلما با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

بودجه بندی سوالات امتحان	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	رتبه نمره	شماره	نام
					انفرادی- تکنیک دلفی						
-	-	پروژه محور و تکالیف دوره	۴ ساعت	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی	فهم و کاربرد تحلیل کاربرد ترکیب	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد. -چالشها و راهکارهای مرتبط را لیست کند. - کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید.	تهدیدها و فرصت های حرفه ای + گزارش میدانی	۳۰ و ۲۳ اردیبهشت ۹۷	دکتر ولی زاده	۱۷و۱۶
-	-	پروژه محور و تکالیف دوره	۴ ساعت	ویدئو پروژکتور- وایت بورد	فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه ای -	فهم و کاربرد تحلیل	-تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.	صلاحیت پرستاران + گزارش میدانی	۳۱ و ۲۴ اردیبهشت ۹۷	دکتر ولی زاده	۱۹و۱۸



هدف کلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجوی در مباحث ویژه پرستاری روز

شرح درس: حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلما با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدیدها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می گردد.

اهداف جزئی و رفتاری:

بودجه بندی سوالات امتحان	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	رتبه نمره	ساعت	نوع	
												نمره
					گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی	کاربرد ترکیب	-چالشها و راهکارهای مرتبط را لیست کند. - کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده ، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنها در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید.					

در بخش نظری (۱۷ ساعت) چالشها و راهکارها با استفاده از متون بحث و تبادل نظر خواهد شد. در بخش عملی (۱۷ ساعت) دانشجوی موظف است یک موضوع پرستاری را به صورت میدانی بررسی و گزارش کند. زمان گزارش در جدول فوق مشخص گردیده است.

**نحوه تدریس:**

این درس به صورت بحث گروهی، سخنرانی، تدوین مقاله (از نوع مروری یکپارچه ، تحلیل مفهوم هیبرید ، تحلیل محتوا عرفی و جهت دار) و سمینار توسط دانشجویان ارائه می گردد.

**تکالیف:**

- ۱- هر دانشجو پس از انتخاب یک چالش مهم، ضمن تبیین مفهوم و دستیابی به موضوعات مرتبط با آن و انجام مرور (سیتماتیک/ یکپارچه/ کیفی)، به تبیین چالش و ارائه راهکار مناسب می‌پردازد. سپس آنرا در زمان معین شده در کلاس به بحث و تبادل نظر قرار می‌دهد(سمینار کلاسی). دانشجویان موظفند تاریخ جلسه خود را با استاد مربوطه هماهنگ نمایند. جهت رفع نواقص کار خود مطالب را حداقل ۳ روز قبل از جلسه آماده و از استاد مربوطه تایید بگیرند.
- ۲- هر دانشجو موظف است یک مبحث ویژه پرستاری را بصورت گزارش میدانی کار کند. در این راستا می‌تواند از تکنیکهای بحث گروه متمرکز، مصاحبه، تکنیک دلفی و ... استفاده نماید.
- ۳- دانشجو موظف است موضوع مطرح شده در بند ۲ را به شکل یک مقاله درآورده و نهایتاً پس از ارسال مقاله تهیه شده به یک مجله (هر دانشجو یک مورد) معتبر تحت نظارت استاد مربوطه نتایج کار را بصورت مکتوب به همراه فایل آن با رعایت اصول نگارش علمی **حداکثر تا پایان ترم** ارائه نماید.
- ۴- هر دانشجو موضوع کنفرانس را که قرار است به صورت گزارش میدانی و مقاله آماده نماید در جلسه اول انتخاب و در جدول برنامه زمانی مشخص خواهد نمود.

## روش ارزشیابی:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می‌گیرند.

- |    |  |     |
|----|--|-----|
| ۱. | ارائه کنفرانس در کلاس (دو مورد تکی که یک مورد همراه با گزارش میدانی می باشد) | ۴۵٪ |
| ۲. | تحویل کنفرانسها بصورت مکتوب یا در سی دی به استاد مربوطه                      | ۱۰٪ |
| ۳. | ثبت و پذیرش مقاله گزارش میدانی در یک مجله                                    | ۴۰٪ |
| ۴. | حضور فعال در مباحث کلاس  | ۵٪  |

منابع اصلی درس: کتب و مقالات معتبر و به روز مربوطه.

زمان و مکان ارائه درس: درس نظری کلاس ۹ و ۱۱ ، درس عملی بصورت کار در عرصه و بحث گروهی با مشارکت کنندگان مدعو در سالنهای جلسه و کنفرانس در دانشکده و مراکز مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: اجرای بموقع و کامل تکالیف مشخص شده

موفق باشید